АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D050300-Психология»
Дуанаевой Сандугаш Ерубаевны
на тему: «**Этнопсихологические аспекты стресса и резильентности обучающихся за рубежом студентов»**

Цель исследования: Изучение этнопсихологических особенностей стресса и резильентности студентов, обучающихся за рубежом, для разработки основ их психологического сопровождения в условиях интернационализации высшего образования.

Для реализации цели исследования были поставлены **следующие задачи**:

1. *Методологические:*

- Изучить литературу по проблеме студенческой мобильности, интернационализации высшего образования и проанализировать факторы и условия, влияющие на обучение студентов за рубежом. Среди психологических факторов преодоления трудностей обучения за рубежом раскрыть, прежде всего, понятия «стресс», «резильентность» и «копинг-поведение» и охарактеризовать их;

2. Эмпирические:

- Разработать программу эмпирического исследования по изучению характеристик стресса, резильентности и копинг-поведения у студентов, обучающихся за рубежом;
- Выявить этнопсихологические особенности стресса и резильентности студентов РК, обучающихся в Казахстане и за рубежом. Для этого провести эмпирический анализ и описание различий стресса и резильентности у казахских студентов, обучающихся за рубежом, по сравнению с китайскими студентами, студентами из Индии и студентами-казахами, обучающимися в Казахстане. Провести эмпирический анализ и сделать выводы о влиянии пола, возраста, продолжительности обучения за рубежом на уровень стресса, резильентности и копинг-поведения;
- Проинтерпретировать и обобщить результаты проведенного исследования по изучению роли стресса, резильентности и копинг-поведения в обучении студентов за рубежом, в их психическом здоровье с учетом этнопсихологического аспекта.
- Разработать основы психологического сопровождения студентов, обучающихся за рубежом, направленные на сохранение их психического здоровья в условиях интернационализации высшего образования.

В качестве **общей гипотезы** выступает предположение, что существуют значимые кросс-культурные, этнопсихологические различия по стрессу, резильентности и копинг-поведению у студентов, обучающихся за рубежом.

Общая гипотеза была конкретизирована в серии **частных гипотез:**

- обучающиеся за рубежом казахские студенты обладают более высоким уровнем резильентности, более высоким уровнем стресса и более

эффективными копинг-стратегиями по сравнению с казахскими студентами, обучающимися в Казахстане.

- у всех студентов (казахов, китайцев, индусов), обучающихся за рубежом, больше различий, чем сходства в уровне резильентности, переживании стресса и копинг-поведения.

- пол, возраст и продолжительность обучения студентов, обучающихся за рубежом, могут влиять на их уровень резильентности, стрессоустойчивости и копинг-поведения.

- существует этнопсихологическая структура успешности обучения казахских студентов за рубежом, в которой ключевую роль будут играть стратегии копинг-поведения, уровень хронического стресса и уровень резильентности, что позволит разработать рекомендации по психологической подготовке данной группы студентов к обучению в ВУЗе за рубежом.

- на основе полученных результатов исследования разработать рекомендации по подготовке казахских студентов, планирующих обучаться за рубежом.

Теоретико-методологической базой являются следующие методологические положения и принципы: принцип системности, детерминизма, историзма, а также аксиологического подхода, согласно которому человек является высшей ценностью социального развития; культурологического подхода, в соответствии с которым этнические особенности рассматриваются как специфические, органические составляющие общечеловеческой культуры, ситуационного подхода и др.

- Концепции и основные подходы к изучению аккультурации, ее влиянию и ассимиляции (Berry, Navas, Garcia, Sanchez, Rojas, Pumares и Fernandez; Chun, Organista & Marin; However, Mori; Moreover, Sodowsky и Plake; Schönpflug & Phalet; Rudmin; McGee; Sam; Ward; Masgoret & Ward), процесс аккультурации (Tafoya, Suinn, Rickard-Figueroa, Lew и Vigil), сепарация (Johnson & Sandhu; Berry; Escobar, Randolph, & Puente), миграция Ward and Kennedy, ассимиляция (Berry, Searle и Ward, Ward и Kennedy), интеграция (Berry; Coll & Magnuson; Ward & Kennedy; Berry, Phinney, Sam, & Vedder; Searle & Ward), аккультурационный стресс (Berry), аккультурационный стресс и аккультурация (Berry; Chung; Kline & Liu, Ward et al.; Hwang & Ting; Kim; Yi), аккультурационный стресс и иностранные студенты (Prendes-Lintel; Yeh и Inose; Fernandez; Hendersen, Milhouse, & Cao; Yeh & Inose, Ying and Liese, Lin и Yi), культурный шок (Oberg; Weaver), Winkelman; Weaver & Uncapher; Oberg; Ward, Bocher & Furnham), языковой барьер (Mori; Gardner; Pedersen; Sovic; Hayes и Lin; Yeh & Inose), академические трудности (трудности восприятия акцента преподавателей и студентов (Lin & Yi), быстроты понимания языка, умения дать ответ (Sovic), оказание помощи студентам из Азии (According to Aubrey; Thomas & Althen), ожидание успеха на Родине как избранных (Mori; Pedersen; Yeh & Inose), переживание неуспеха из-за низкой успеваемости (Hall; Matsumoto), межличностный стресс (Mallinckrodt & Leong; Yeh & Inose; Roskin; Yeh &

Inose; Markus и Kitayama; Furthermore, Bulthuis; Pedersen), финансовые трудности (Chen; Khawaja & Dempsey; Lin & Yi).

- Основные концептуальные подходы к изучению феномена стресса («Салютогеннная модель» (Antonovsky A.), «Трансакциональная модель стресса» (Lazarus R.S.), «Теория сохранения ресурсов» (Hobfoll S.E.), «Ресурсно-ориентированный подход» (de Shazer S.), «Оптимизм» (Carver C.S. & Scheier M.F.), теоретические подходы «стресс как реакция» H. Selye, «стресс в роли проводника между здоровьем и болезнью» H.Schröder и K.Reschke).

- Основные концептуальные подходы к изучению феномена резильентности (Fergus&Zimmerman, Hjemdal, Friborg, Martinussen& Rosenvinge, Werner, Garmezy и Masten, A. Antonovsky, Holtmann и Schmidt; Laucht et al., Chamlee-Wright и Zhou, Agasisti et al., Jaffee et al., Strunk и Schiepeck, Bolsinger et al.; Callaghan et al., Stainton et al., Rönnau-Böse и Fröhlich-Gildhoff, Southwick et al.).

- Теории резильентности и теории жизнестойкости/жизнеспособности, самоактуализации, переживания утраты: теории резильентности в позитивной психологии (Боннано Г., Ваништендаль С., Вернер Э., Гармези Н., Лузар С., Маккубины М. и Г., Мастен Э., Раттер М., Ричардсон Г., Смит Р., Унгар М. и др.). Теории жизнестойкости и жизнеспособности в экзистенциально-гуманистической парадигме (Александрова Л.А., Богомаз С.А., Кобейса С., Леонтьев Д.А., Мадди С., Махнач А.В., Рассказова Е.И. и др.). Теории самоактуализации личности и позитивной мотивации в экзистенциально-гуманистической психологии (Асмолов А.Г., Бьюджеталь Д., Маслоу А., Мэй Р., Олпорт Г., Перлз Ф., Роджерс К., Франкл В., Фромм Э. и др.). Теории утраты, горя и переживания в психоанализе, феноменологической, понимающей психологии (Боулби Д., Василюк Ф.Е., Кюблер-Росс, Э., Линдеманн Э., Фрейд З.).

- Теоретические исследования протективных (защитных факторов) и роли социальной поддержки (Bandura, D.Cassel, S. Cobb, G.S. Sanders, E. Durkheim). Такие зарубежные исследователи как B.Lakey, E.Orehek, S. Cobb, I.G. Sarason, B.Uchino, Cohen S., M.Gleason, M.Iida, M.Procidano, D.Cassel занимаются изучением влияния воспринимаемой и реальной, актуальной социальной поддержки на субъективное благополучие личности. Российские исследователи также занимаются изучением социальной поддержки, в том числе Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова, Л.В. Лифинцев, А.А. Лифинцева, А.Б.Серых, А.Б. Холмогорова, Я.Г. Евдокимова.

- Копинг-поведение как протективный (защитный) фактор рассматривался в работах: Lazarus и Folkman; Amirkhan; Endler и Parker; копинг и аккультурационный стресс (Connor-Smith & Compas; Jose & Huntsinger, Endler & Parker; Furukawa; Yang и Clum; McWilliam, Cox, и Enns; Li and Browne). Особую роль в рассмотрении протективных (защитных факторов) сыграли: A. Antonovsky, Fergus и Zimmerman, Mash, Wadsworth et al.; Carballo et al.

- Результаты исследования личности в этнопсихологии и этнопедагогике представлены работами следующих отечественных учёных: С.М. Джакупов,

Қ.Б. Жарыкбаев, С.К. Бердибаева, М.М. Муканов, О.Х. Аймаганбетова, Б.А. Амирова, А.Х. Кукубаева, А.О. Шоманбаева, Ж.С. Сейитнур, Ж.Д. Жукешева, Л.К. Комекбаева.

- **Методы исследования** выбраны, исходя из методологии, предмета, гипотезы и задач исследования:

теоретические: анализ и систематизация научной литературы, отражающей спектр вопросов по проблеме исследования этнопсихологических особенностей стресса и резильентности студентов, обучающихся за рубежом.

методы сбора эмпирических данных: На разных этапах исследования и при решении отдельных задач исследования был собран конкретный материал и использован широкий ряд различных методов его обработки. Достоверность результатов исследования и его заключений была обеспечена путем использования обоюдной проверки полученных результатов, применения методов математической статистики, закономерностей теоретического анализа и анализа содержания выявленных фактов, а также использования надежных и стандартизированных методов исследования в психологии.

В качестве психодиагностических методик использовались: «Шкала резильентности» (The Resilience Scale: RS-25, Wagnild Gail M. & Young Heather M., переводен на русский язык А.И. Гарбер, стандартизирован С.Е.Дуанаевой); «Лейпцигский экспресс-тест на выявление хронического стресса» (The Leipzig Screening – Questionnaire on Chronic Stress: LKCS, Reschke Konrad & Schröder Harry, ЛЭТС на русский язык переведен и стандартизирован А.И.Гарбер и Л.Ш. Карапетян); опросник «Способы совладающего поведения» (разработан Р. Лазарусом и С. Фолкманом, адаптирован на русский язык Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой); онлайн-опрос «Мои русурсы – сильные стороны» с последующим проведением частично – стандартизированного интервью «В чем Ваша сильная сторона как представителя казахского народа», разработан в рамках диссертационного исследования.

Кроме того, применялись метод наблюдения и анализа статистических данных по студенческой мобильности по Республике Казахстан и за рубежом; методы математико-статистической обработки данных. При математической обработке экспериментальных данных использовались непараметрические методы сравнительного анализа данных по критериям Манна-Уитни, Крускалла – Уоллиса, корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ методом главных компонент с нормализацией по Кайзеру, анализ множественных ответов по частоте и категориальный анализ в SPSS 21 версия.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении научной задачи по исследованию сущности, этнопсихологических особенностей резильентности и стресса студентов, обучающихся за рубежом, и изучению факторной структуры успешного обучения казахских студентов за рубежом, на основании которой может быть разработана научно-обоснованная модель подготовки казахских студентов для успешного обучения за рубежом; в определении в целом структуры социально-

психологических факторов, детерминирующих успешность обучения за рубежом казахских студентов; в определении основных ключевых различий резильентности и стресса иностранных студентов, обучающихся в РК, что позволит как повысить успешность их обучения в ВУЗах РК, так и внести свой вклад в привлечение большего числа иностранных студентов для получения высшего образования в РК.

В научный оборот введены новые эмпирические данные, на базе которых сформулированы понятия и категории, которые в совокупности с другими новыми данными составили основу этнопсихологической подготовки и обучения студентов, обучающихся за рубежом, с учетом особенностей их резильентности и стресса.

Разработано понятие «этнопсихологическая резильентность» как личностной черты, во многом определяющей адаптацию к стране обучения за рубежом, этническую идентичность к новой социокультурной среде, механизмы ассимиляции, аккомодации в ходе обучения казахских студентов за рубежом для изучения структуры и условий их успешного обучения за рубежом.

Практическая значимость исследования определяется тем, что изучены этнопсихологические особенности резильентности и стресса у студентов, обучающихся за рубежом; разработана факторная структура успешности обучения казахских студентов за рубежом, являющаяся научно-психологической основой формирования и развития кадрового потенциала казахского народа, с учетом этнопсихологических аспектов, принятия оптимальных решений по проблемам высшего образования в современный период, формирования конкурентно-способной казахской нации, которая стремится выйти за рамки существующих этнических стереотипов.

Апробированные результаты исследования о закономерностях и специфике исследуемых этнопсихологических аспектов резильентности и стресса студентов, обучающихся за рубежом, могут быть учтены при разработке и проведении социальной политики в сфере межнациональных отношений студентов как в Республике Казахстан, так и за рубежом, использованы при корректировке концепции подготовки к обучению за рубежом иностранных студентов.

Материалы диссертационного исследования в своей теоретической и эмпирической частях могут использоваться в качестве научно-методической основы в учебно-образовательном процессе, в содержании учебных пособий, спецкурсов, методических разработок, в социальных учреждениях для учета психологических особенностей казахских студентов, обучающихся или желающих обучаться за рубежом; для организации воспитательно-образовательной работы с иностранными студентами, обучающимися в РК.

Предложенный адаптированный и практически апробированный инструментарий диагностики резильентности, стресса и копинг-поведения студентов, обучающихся за рубежом, может быть использован как на стадии подготовки к обучению за рубежом, так и в качестве мониторинга в течение

всего периода обучения за рубежом. Успешному достижению этих целей способствуют материалы публикаций и методические разработки.

Новизна исследования:

1. Впервые комплексно изучены казахские студенты, обучающиеся за рубежом, с точки зрения стресса, резильентности и копинг-поведения, что позволит в дальнейшем с учетом этнического аспекта разрабатывать эффективную программу их подготовки, обучения и адаптации к принимающей стране обучения.
2. Впервые в Казахстане в рамках диссертационного исследования рассматривается в качестве одного из важнейших критериев успешного обучения за рубежом резильентность (анг. resilience), анализируются и дифференцируются понятия резильентность, жизнестойкость и стрессоустойчивость.
3. Переведена и адаптирована на русский язык шкала резильентности Wagnild Gail M. & Young Heather (The Resilience Scale: RS-25) [395], позволившая, с одной стороны, впервые в Казахстане провести целенаправленное исследование резильентности студентов, с другой стороны, сравнить результаты нашего исследования с другими исследованиями иностранных студентов по критерию резильентности.
4. Выявлены основные различия и преобладающие тенденции стресса, резильентности и копинг-поведения у студентов, обучающихся за рубежом, с учетом этнопсихологического аспекта их изучения, которые необходимо учитывать при разработке программ обучения иностранных студентов. Впервые раскрываются этнопсихологические особенности стресса, резильентности и копинг-поведения казахских студентов по сравнению со студентами из Китая и Индии, обучающими в РК.
5. Выявлена незначимость роли опыта обучения у себя на Родине или за рубежом для стресса, резильентности и копинг-поведения у казахских студентов, что подчеркивает, с одной стороны, необходимость изучения именно этнопсихологического (интернационального) аспекта предпосылок успешности обучения студентов, с другой стороны, свидетельствует о этнопсихологической константности у студентов таких характеристик как стресс, резильентность и копинг-поведение вне зависимости от опыта обучения за рубежом.
6. Выявлена факторная структура успешности обучения за рубежом казахских студентов, с учетом уровня стресса, резильентности и копинг-поведения, а именно: 1. Разнообразие стратегий копинг-поведения, преобладание, прежде всего, конфронтации и дистанции как копинг-стратегий; 2. Низкий уровень хронического стресса, прежде всего, по показателям: потеря смысла и эмоционально-негативно окрашенная тема; 3. Высокий уровень резильентности, прежде всего, по показателю личностной компетенции; 4. Взаимосвязь копинг-стратегии «планирование» и «положительная переоценка» с меньшим возрастом иностранного студента; 5. Отсутствие нарушения сна как показателя хронического стресса; 6. Пол и время обучения не взаимосвязаны с уровнем резильентности, хронического

стресса, копинг-поведением, то есть казахские студенты любого пола могут успешно обучаться за рубежом.

7. Изучены роль возраста, пола, продолжительности обучения за рубежом для успешного обучения и адаптации студентов, обучающихся за рубежом. Установлено, что гендерная принадлежность, как и продолжительность обучения за рубежом значимо не влияют на уровень стресса, резильентности и копинг-поведения студентов. При этом важно начинать обучение за рубежом, как для юношей, так и для девушек вне зависимости от продолжительности обучения, по возможности с более раннего возраста.

В целом, определены основные этнопсихологические аспекты стресса, резильентности и копинг-поведения студентов, обучающихся за рубежом; введены в научный оборот новые эмпирические и теоретические данные. Они составляют основу решения актуальной психологической проблемы педагогической психологии и этнопсихологии, проблемы недостаточного внимания научного сообщества к студентам из РК, как представителям Центральной Азии, всё более часто выбирающим обучение за рубежом. Первыми результатами нашего исследования мы хотели бы привлечь внимание как отечественных, так и зарубежных коллег к изучении проблем казахских студентов, обучающихся за рубежом, чтобы поддержать стремление студентов Центральной Азии суметь успешно закончить свое высшее образование за рубежом для дальнейшего карьерного роста и обогащения РК и других стран Центральной Азии современными специалистами.

Положения выносимые на защиту:

1. Разработанные теоретико-методологические основания исследования психологических предпосылок успешного обучения студентов за рубежом синтезируют широкий спектр научных положений этнической и социальной психологии, сложившихся на основе методологического плюрализма, раскрывают сущность и особенности стресса, резильентности и копинг-поведения студентов, обучающихся за рубежом, доминирующие в них тенденции, характер влияния социально-психологических условий принимающей страны и факторы влияющих на их развитие.

2. При разработке теоретических и методологических основ социально-психологической концепции подготовки студентов к обучению за рубежом необходимо учитывать этнопсихологические аспекты стресса, резильентности и копинг-поведения будущих иностранных студентов.

3. Уровень стресса, резильентности и эффективности копинг-поведения казахских студентов не зависит от опыта обучения у себя на Родине или за рубежом, что подчеркивает, с одной стороны, необходимость изучения именно этнопсихологического (интернационального) аспекта предпосылок успешности обучения студентов, с другой стороны, свидетельствует о этнопсихологической константности у студентов таких характеристик как стресс, резильентность и копинг-поведение при обучении за рубежом, обусловленных опытом проживания в своей стране.

4. Кросс-культурный (межнациональный) аспект уровня резильентности, переживания стресса, выбора стратегии копинг-поведения является определяющим для обучения иностранных студентов, так как у всех групп студентов (казахов, китайцев, индусов), обучающихся за рубежом, выявлено больше различий, чем сходства в уровне резильентности, переживании стресса и копинг-поведении, что необходимо учитывать для успешности обучения студентов за рубежом.

5. При составлении программы подготовки казахских студентов, планирующих обучаться за рубежом, необходимо учитывать, что гендерная принадлежность, как и продолжительность обучения за рубежом значимо не влияют на уровень стресса, резильентности и копинг-поведения студентов, то есть как юноши, так и девушки, в рамках как программ стажировок, так и долговременного обучения за рубежом могут успешно обучаться за рубежом. При этом чем выше возраст казахстанских студентов, обучающихся за рубежом, тем менее они способны выбрать конструктивную копинг-стратегию преодоления стресса, то есть рекомендуется начинать обучение за рубежом, как для юношей, так и для девушек вне зависимости от продолжительности обучения по возможности с более раннего возраста.

6. Выявлена факторная структура успешности обучения за рубежом казахских студентов, с учетом уровня стресса, резильентности и копинг-поведения, которые, будут оказывать существенное влияние как на успешность обучения за рубежом, так и на весь процесс психологической адаптации в целом. Перечислим выявленные этнопсихологические латентные факторы успешности обучения за рубежом казахских студентов: 1. Разнообразие стратегий копинг-поведения, преобладание, прежде всего, конфронтации и дистанции как копинг-стратегий; 2. Низкий уровень хронического стресса, прежде всего, по показателям: потеря смысла и эмоционально-негативно окрашенная тема; 3. Высокий уровень резильентности, прежде всего, по показателю личностной компетенции; 4. Взаимосвязь копинг-стратегии «планирование» и «положительная переоценка» с меньшим возрастом иностранного студента; 5. Отсутствие нарушения сна как показателя хронического стресса; 6. Пол и время обучения не взаимосвязаны с уровнем резильентности, хронического стресса, копинг-поведением, то есть казахские студенты любого пола могут успешно обучаться за рубежом.

7. Тенденцией к адаптации казахских студентов за рубежом к новой социокультурной среде будут являться социально-психологические механизмы ассимиляции, аккомодации и преобразования стратегий преодоления острого и хронического стресса, развития резильентности с учетом как этнических особенностей, так и требований принимающей страны и уже выявленных трудностей в обучении и адаптации студентов РК. Процесс продуктивной адаптации казахских студентов к обучению за рубежом предполагает уравновешивание процессов ассимиляции новых культурных норм и требований принимающей страны обучения и аккомодации этнопсихологической системы стрессоустойчивости, резильентности и

копинг-поведения в соответствии со сложившейся традиционной системой обучения за рубежом. Можно предположить, что в случае уравновешенности процессов ассимиляции и аккомодации развивается стрессоустойчивость, резильентность и эффективные стратегии копинг-поведения у иностранных студентов.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации.

Основные результаты исследования были представлены вниманию научного сообщества в докладах и выступлениях автора на международных и региональных научных конференциях, где они получили положительную оценку. По теме исследования опубликовано 17 статей, в том числе в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан - 6; в сборниках международных научно-практических конференций - 9; в зарубежном издании, входящим в международную базу научных журналов Scopus – 2:

1. Дуанаева С.Е., Бердібаева С.К., Гарбер А.И. Роль стресса как проводника между здоровьем и болезнью в студенческом возрасте. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2019. - №2 (68). - С.243-251.

2. Дуанаева С.Е., Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Аяпбергенова А.Ж., Бердібаев С.К Постановка проблемы обучения казахстанских студентов за рубежом и возможные пути ее преодоления. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2020. - №1 (72). – С.177-185.

3. Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Ешенкулова Д.Б. Изучение этнической идентичности у студенческой молодежи. Вестник КазНПУ. Серия психология. – 2020. - №1 (62). – С.114-121.

4. Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Байжуманова Б.Ш., Усенова А.М., Ешенкулова Д.Б. Изучения отношения к гендерным ролевым моделям семьи в структуре гендерного самосознания казахстанских женщин. Вестник ЕНУ. Серия: Педагогика. Психология. Социология. - 2023. - №4 (145). - С.273-281.

5. Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Ауелова К.Е., Айнабек С.Б., Адилова Э.Т. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и проактивного совладающего поведения в контексте изучения профессиональных стрессов и деформаций. Вестник КазНПУ. Серия психология. – 2024. - №1 (78). - С.83-95.

6. Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Бердібаева С.К., Усенова А.М., Кулжабаева Л.С. Кросс-культурный аспект формирования гендерного самосознания женщин Казахстана. Вестник ЕНУ. Серия: Педагогика. Психология. Социология. - 2023. - №3 (144). - С.313-321.

1. Reschke K., Garber A., Bikadamova A., Duanayeva S., Sarbassova G. Development and evaluation of a stress management program for elderly people. Behavioral sciences, 01 May 2019. – P.444-450.

2. Garber A., Duanaeva S., Karapetyan L. Stress diagnostics, detection, assessment (on the example of the Leipzig express-test for the detection of chronic stress) Материалы международной научно-практической конференции «Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессом» в контексте реализации программы «рухани жаңғыру», посвященной 60-летнему юбилею доктора психологических наук, профессора С.К. Бердибаевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – С. 56-58.

3. Гарбер А.И., Бердибаева С.К., Решке К., Дуанаева С.Е. (2021). Значение резильентности для развития кадрового потенциала у студентов и преподавателей высшей школы/ Кадровый потенциал инновационного развития: II Международная научно-практическая конференция (Москва, 10 ноября 2021г.): материалы конференции/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 221 [1] с.: ил.;

4. Reschke K., Garber A., Bikadamova A., Duanayeva S., Gusseinova N., Sarbassova G. Psychological research on stress in Kazakhstan - past, present and future. Learning Disabilities and Mental Health. 2019. Vol. 9, Berlin: Peter Lang Verlag. p. 107-118.

5. Shakeeva Ch., Berdibayeav S., Duanayeva S., Nurmakhanbetov A., Ivanov D. Child-parent relationships as a factor in the emergence of food addiction in adolescents. Journal of Behavioral Addictions. Vol.11, Supplement 1, June-2022, Impact factor: 6.756, DOI: https://doi.org/10.1556/2006.2022.00700

6. Berdibayeava S., Garber A., Duanayeva S., Kukubayeva A. Psychological analysis of the factors of successful student’s learning abroad. International Journal of Psychology. Vol.58, Supplement 1, December 2023. ISSN 0020-7594

7. Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Асетова Г. А. Құндылық бағыттары жеке этникалық төзімділік факторы ретінде. Труды международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения -21: Новый Казахстан – будущее страны, посвященный 80-летию ЮКУ им Ауэзова». Шымкент, ЮКУ, 2023. - Т 2. - С.281-284.

8. Reschke K., Garber A., Berdibayev S., Duanayeva S. Learning Disabilities and Mental Health. Psychological Research on Stress in Kazakhstan – Past, Present, and Future. Erschienen Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien, 2021. 206 pp.

9. Дуанаева С.Е., Бердібаева С.Қ., Студенттік кезеңдегі стрестің рөлі. Материалы международной научно-методической конференции на тему «Современные тенденции развития этнопсихологии: история, состояние и перспективы» посвященной ко дню рождения доктора психологических наук, академика КазНАЕН, профессора Джакупова С.М. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – С.129-133.

1. Duanaeva S., Berdibayeva S., Garber A., Baizhumanova B., Adilova E. Cross-cultural Study of Resilience, Stress, and Coping Behavior as Prerequisites for the success of international students // Open Psychology Journal, 2023, Volume 16.- pp. 1-13.

2. Baizhumanova B., Berdibayeva S., Arzymbetova Sh., Garber A., Duanayeva S., Kulzhabayeva L. Role of stress and resilience in the psychological health of students studying abroad // Open Psychology Journal, 2024, Volume 17. - pp. 1-13.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам. Диссертация ссоответствует таким приоритетным направлениям развития науки, как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года и программе «Рухани жаңғыру».